

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.04.01.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общая психология**  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)  
Педагогика и методика начального образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные	-	-
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	48,25	48,25
Самостоятельная работа	59,75	59,75
Контроль	-	-
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD  
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна Действие:  
лен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):

к.псих.н, доцент Бергис Т.А., к.псих.н, доцент Седова И.В.

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – ознакомление студентов с основными положениями фундаментальной психологической науки, категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина выступает первой в изучении психологических дисциплин и практик.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Экспериментальная психология», «Специальная детская психология».

## 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Се- местр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименова- ние оценочного сред- ства)
Раздел 1. Введение в психологию. Ис- тория становления психологии как науки	Лек	1.1. Предмет, объект и методы психологиче- ской науки	1	2		-	Тест
	Пр	1.2.Методология и методы исследования в психологии. Классификации. Требования к методам исследования	1	2			Тест
	Пр	1.3.Этапы становления психологической науки	1	2			Тест
	Ср	1.4.Индивидуальное домашнее задание 1	1	10		-	1
Раздел 2. Возникно- вание и эволюция психики	Лек	2.1.Возникновение и развитие психики че- ловека. Сознание и самосознание личности.	1	2			Тест
	Ср	2.2.Самостоятельное изучение материалов учебника с разделением на лекции и с те- стами для самоконтроля по каждой лекции	1	10		-	Тест
Раздел 3. Личность	Лек	3.1.Индивид. Личность. Индивидуальность.	1	2			Тест
	Пр	3.2.Характер человека.	1	4			Тест

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Се- местр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименова- ние оценочного сред- ства)
Раздел 4. Психиче- ские познаватель- ные процессы:	Лек	3.3.Темперамент как форма интеграции пер- вичных индивидуальных свойств.	2	2			Тест
	Пр	3.4.Способности человека.	3	4			Тест
	Ср	3.5.Самостоятельное изучение материалов учебника с разделением на лекции и с те- стами для самоконтроля по каждой лекции	1	10		1	1
	Лек	4.1.Ощущение и восприятие.	1	2			Тест
	Лек	4.2.Память и внимание.	1	2			Тест
	Пр	4.3.Память и внимание.	1	2			Тест
	Лек	4.4.Воображение. Мышление и интеллект.	1	2			Тест
	Пр	4.5.Воображение.	1	2			Тест
	Пр	4.6.Мышление и интеллект.	1	4			Тест
	Пр	4.7.Общение и речь.	1	4			Тест

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Се- местр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименова- ние оценочного сред- ства)
	Ср	4.8.Индивидуальное домашнее задание 2	1	10		-	Тест
	Ср	4.9.Самостоятельное изучение материалов учебника с разделением на лекции и с те-стами для самоконтроля по каждой лекции	1	10		1	1
Раздел 5. Психология поведе- ния и деятельности.	Пр	5.1.Психология поведения и деятельности.	1	4			Тест
	Лек	5.2.Эмоции и чувства. Воля.	1	2			Тест
	Пр	5.3.Психологические особенности межлич-ностных отношений.	1	2			Тест
	Пр	5.4.Специфика внутригруппового и меж-группового взаимодействия.	1	2			Тест
	Ср	5.5.Самостоятельное изучение материалов учебника с разделением на лекции и с те-стами для самоконтроля по каждой лекции	1	9,75		1	1
	ПА	Сдача зачета	1	0,25		1	Итоговый тест по курсу через ОТ
<b>Итого:</b>				<b>108</b>			

## 5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
<b>Технология традиционного обучения</b> – организация учебного процесса в вузе, основанная на лекционно-семинарско-зачетной формах обучения	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание.	Наглядные, словесные, практические.
<b>Технология модульного обучения</b> – организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе независимых учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса.	Лекция-консультация. Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций.	Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Самостоятельная работа. Консультация. Индивидуальная работа.
<b>Информационные технологии</b> – специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видеосредства, компьютеры) для работы с информацией	Лекция-пресс-конференция. Визуальная лекция.	Презентационный метод.



## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

В рамках освоения дисциплины «Общая психология» важное место занимают практические занятия, в ходе которых у студентов формируется целостное представление об общей психологии как фундаментальной психологической науке, необходимой для дальнейшего изучения всех разделов психологии.

- Виды самостоятельной работы студентов:
- Изучение материалов электронного учебника, тесты для самоконтроля
- Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции

При самостоятельной подготовке к аудиторной работе рекомендуется соблюдать требования к описанию основных положений изучаемой темы в соответствии с учебным планом.

В изучаемой теме необходимо выявлять возможные сферы применения знания для решения задач изучения психологии личности и психологии делового общения.

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по указанным литературным источникам и Интернет-ресурсам;
- подготовить ответы на вопросы практического занятия;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

Качество проделанной практической работы определяется тем, насколько качественно сформулированы выводы.

Порядок работы над каждой темой курса:

- Изучить материалы темы, выполнить промежуточный тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Тестовые задания
1	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Тестовые задания
1	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тестовые задания
1	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Тестовые задания
1	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Тестовые задания
1	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Тестовые задания

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Задание для самостоятельной работы

##### Тема. Становление психологии как науки.

##### Задание.

*Напишите эссе на тему: «Этапы становления психологической науки».*

Для написания эссе:

- выделите этапы становления науки и назовите основную идею психологической мысли в определенный исторический промежуток времени,
- определите, когда в развитии науки возникали острые кризисы и чем они были обусловлены,
- какие основополагающие открытия в истории психологии изменили течение психологической мысли,
- какие научные парадигмы существуют в настоящее время,
- определите свое отношение к современному состоянию науки.

Свои выводы изложите в свободном стиле эссе.

Проверьте эссе на антиплагиат, процент оригинальности должен составлять не менее 70 %.

Качество написания эссе определяется наличием авторской позиции, хорошим обзором истории развития психологии, умением делать выводы и обобщения, использованием профессиональной терминологии.

### Темы письменных работ

№ п/п	Темы
1	Истоки становления психологической науки
2	Представление античных и средневековых философов о душе и сознании
3	Психология в структуре современных наук
4	Ассоциативное направление в психологии
5	Бихевиоризм как наука о поведении
6	Психоанализ и история развития его научных положений

### Краткое описание и регламент выполнения

#### Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.

2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы

#### Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы, в прикрепленных файлах указана авторская позиция, приведен хороший обзор истории развития психологии, продемонстрировано умение делать выводы и обобщения, использована профессиональная терминология;

6-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; задание выполнено не в полном объеме: в прикрепленных файлах приведен обзор истории развития психологии, использована профессиональная терминология;

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

### 7.2.2. Задание для самостоятельной работы

#### Тема. Связь психологии с другими науками.

#### Задание.

*Прочитайте приведенный ниже материал и письменно выполните задания.*

Человеческое познание представлено в различных формах - это и обыденно-наивное, и религиозно-мистическое, и эмоционально-ценностное, и художественно-образное, и, конечно же, научное знание. Наука всегда нацелена на поиск научных фактов, а итогом исследований является описание объектов, процессов, явлений; выявление их состава, структуры, свойств, связей, отношений, зависимостей; открытие механизмов и законов; вскрытие каузальных и причинно-следственных связей. В теории науки всегда присутствует предметная соотнесенность, объяснительный принцип и логика рассуждений. Но наука, имеющая свой специфический предмет, никогда не развивается изолированно от других наук. Особенно это касается психологии, поскольку она относится к наукам, непосредственно изучающим человека.

1. Постройте модель связи психологии с другими науками (модель может быть как графически представленная, так и описательная, например представленная в таблице).

2. Укажите отрасли и направления психологии, которые возникли в результате интеграции знаний различных наук.

Например: Психология-биология: зоопсихология.

3. Выберите несколько из наиболее интересных, на ваш взгляд, примеров и опишите более подробно данное направление.

Например: Зоопсихология – наука о психике животных. Изучает изменения форм психического отражения в ходе эволюции, специфику функционирования психики отдельных видов, изучает особенности формирования и проявления поведения животных, групповой организации и т.д. (необходимо дать развернутый ответ). Является базой для сравнительной психологии.

### Темы письменных работ

№ п/п	Темы
1	Актуальные проблемы психологической науки в современное время
2	Вклад отечественных психофизиологов в становление и развитие психологической науки
3	Основные этапы истории развития отечественной психологии
4	Современные направления психологических исследований и перспективы развития науки
5	Интеграция психологии с другими науками и междисциплинарные исследования

### Краткое описание и регламент выполнения

#### Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.

2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы

#### Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы.

6-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

### 7.2.3. Задание для самостоятельной работы

#### Тема. Методология и методы исследования в психологии.

#### Задание.

Вспомните, как организуется научное исследование в психологии, какова последовательность и логика его этапов. Посмотрите на предложенный ниже список этапов и подэтапов научного исследования:

А - логика схемы исследования

Б - подбор методов количественного и качественного анализа

В - подбор условий проведения исследования

Г - формулирование гипотезы

Д - постановка проблемы

Е - постановка задач исследования

Ж- подбор методов, способов фиксации данных

З - подбор репрезентативной выборки

И - формулировка цели исследования  
 К - обработка, анализ, интерпретация  
 Л – экспериментальное исследование  
 М - определение объекта и предмета исследования  
 Н - формулировка выводов и заключения  
 О - проведение пилотажного эксперимента

Подумайте и правильно определите их временную последовательность, а данные занесите в таблицу 1 в правильной последовательности (впишите букву под номером этапа).

Таблица 1. Этапы построения психологического исследования.

Последовательность этапов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Содержание этапа (поставить букву из списка)														

### Краткое описание и регламент выполнения

#### Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы

#### Критерии оценки:

5 баллов – задание выполнено в полном объеме (в прикрепленных файлах содержится все требуемое в задании);

1-4 балла – задание выполнено не в полном объеме (в прикрепленных файлах содержится не все требуемое в задании);

0 баллов – задание не выполнено.

### 7.2.4. Задание для самостоятельной работы

**Тема. Общая характеристика методов. Классификации. Требования к методам исследования.**

#### Задание

Методы психологических исследований являются своеобразными инструментами, при помощи которых осуществляются исследования и добываются научные факты. Научный метод позволяет данным быть достоверными, доказательными, надежными. Многообразие методов обусловлено тем, что всегда есть определенная цель исследования и условия его проведения, поэтому возникает необходимость использовать различные формы инструментария, которые будут более соответствовать ситуации. Каждый метод обладает своими преимуществами и недостатками, которые должны отчетливо осознаваться студентами.

*Изучив подробное описание методов, занесите данные в таблицу 2 в соответствие с наименованиями столбцов по вертикали.*

Таблица 2. Методы исследований в психологии

№	Название метода	Суть метода	Достоинства метода	Недостатки метода
1.	Эксперимент			
2.	Тесты			
3.	Беседа			
4.	Анкетирование			
5.	Интроекция			

6.	Экспертных оценок			
7.	Математической обработки			
8.	Моделирования			

Например:

№	Название	Суть метода	Достоинства	Недостатки
1.	Наблюдение	Преднамеренное систематическое восприятия психических явлений в соответствии с поставленной целью. Различают: -выборочное -шкалированное -включенное	-естественность ситуации - отсутствие явлений социальной желательности	- сложность фиксации данных - трудоемкость - отсутствие выраженности параметров - необходимость субъективной интерпретации данных и квалификации переменных исследователем

### Краткое описание и регламент выполнения

#### Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы

#### Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы.

6-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

### 7.2.5. Задание для самостоятельной работы

#### Тема. Эволюция психики в филогенезе.

Написать подробный конспект первоисточника по теме «Развитие форм психического отражения у животных»: Лурия, А.Р. Глава 2. Эволюция психики [Текст] / А.Р. Лурия // Лекции по общей психологии. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – С. 35-61

При написании конспекта следует придерживаться предложенной ниже структуры (в конспекте необходимо выделять разделы под номерами и освещать поставленные внизу вопросы):

#### 1. Происхождение психики.

- Как трактовала сознание дуалистическая философия?
- Что такое ассимиляция и диссимиляция?
- Как связаны раздражимость и биологическая память?
- Приведите примеры пассивной формы жизнедеятельности растений?
- Чем «нейтральные» воздействия отличаются от «биотических»?
- Чем раздражимость отличается от чувствительности?

#### 2. Изменчивость поведения простейших.

- Чем характеризуются индивидуально изменчивые формы поведения?
- Могут ли простейшие организмы менять свои приспособительные реакции к условиям среды?

(Примеры в исследованиях Брамштедта: одноклеточные-тепло-свет, Дембовский: траектория движений одноклеточных в пробирке, Смит: инфузория туфелька - движения через проход).

- Сохраняются ли выработанные формы поведения у простейших?

### **3. Механизмы поведения простейших.**

- Как проходит возбуждение у простейших?
- Что такое положительное и отрицательное движение простейших?
- Зависит ли возбудимость от состояния простейшего? (сытая амеба, голодная амеба).

### **4. Происхождение нервной системы.**

- Что такое диффузная нервная система? Какие у нее преимущества по сравнению с проведением возбуждения в протоплазме простейших?
- Для чего многоклеточным нужны более дифференцированные движения по сравнению с простейшими?
- В чем эволюционное значение «ведущего» луча морской звезды?

### **5. Ганглионарная нервная система и появление простейших программ поведения.**

- Каким образом появление ганглионарной нервной системы связано с питанием животных?
  - Какие сигналы воспринимают волокна нервной системы сосредоточенные на головном конце червя? И где формируется программа его поведения?
- (хемо-, механо-, термо-, фото-, гигрорецепторы)
- Почему если червя разрезать пополам одна половина будет извиваться, а вторая прятаться в землю?

- Как идут процессы в опытах Р. Йеркса по обучению червей, быстрее или медленнее происходит: А) вторичное обучение Б) переучивание по отношению к первичному обучению?

- Как проявляется примитивная «память» беспозвоночных?

- В чем суть необъясненного опыта Мак Коннэла?

(передача памяти гуморальным путем или просто повышение возбудимости при обучении).

### **6. Появление сложных форм наследственного программирования («инстинктивного») поведения.**

- Для чего необходимо принимать дифференцированную информацию из среды и к чему это приводит в эволюции психики?
- В чем преимущество парных рецепторных органов?
- Как в переднем ганглии высших насекомых идет переработка импульса из дифференцированных рецепторов целостно или локально/зонально?
- Какова природа сложных приспособительных движений высшего насекомого?
- Чем сложные инстинктивные программы отличаются от простых форм разумного поведения?
- Как можно объяснить различие пчелами геометрических форм и цвета?
- В чем смысл биологической целесообразности жестко закрепленных инстинктивных программ поведения насекомых даже в условиях измененных параметров среды, когда они не приводят в нужному результату?

### **7. Центральная нервная система и индивидуально изменчивое поведение позвоночных.**

- Как связаны репродуктивная (воспроизводящая) функция позвоночных и индивидуально изменчивое поведение?
- Что такое экологическая обусловленность избирательных реакций?
- О чем свидетельствует увеличение веса мозга по отношению к весу тела? А также исследования Шафера по влиянию экстирпации коры головного мозга на зрительные и двигательные процессы?
- Какова главная функция больших полушарий?
- Что такое проекционные поля/области коры больших полушарий?

- О чем свидетельствуют эксперименты Э. Эдриана по изучению моторных полей и их размеров?

#### **8. Механизмы индивидуально изменчивого поведения.**

- Как можно объяснить «двигательную гипотезу», которая возникает в ходе попыток совершаемых животным в лабиринте в экспериментах Креча?

- В чем суть экспериментов Хелда и что такое «латентное обучение»? Роль моторного опыта в создании «общей системы направлений»?

- Какие выводы можно сделать по результатам исследований Хантера в экспериментах с заменой части лабиринта на бассейн с водой?

- У кого и почему ориентировочная деятельность носит более сложный характер?

- Почему ориентировочную деятельность Лурия назвал «сложными динамическими системами»?

- Характерна ли у высших животных связь индивидуально изменчивых форм поведения (приспособительной деятельности) и натуральных рефлексов (врожденных программ поведения)?

#### **8. «Интеллектуальное» поведение животных.**

- Что такое предварительная ориентировочная деятельность?

- Какие три составляющих входят в расчлененную структуру сложных видов поведения высших животных?

- Какие две характеристики свойственны саморегулирующейся сложной деятельности? Роль механизма «акцептора действия»?

- В чем состоит суть «экстраполяционного рефлекса», открытого в исследованиях Л.В. Крушинского? Почему он связан со сложными видами памяти?

- Почему образы восприятия окружающих объектов у высших животных сложнее, чем у низших?

- К каким выводам пришли ученые в экспериментах с отсроченными реакциями животных, направленных на изучение прочности образной памяти?

- Почему внешне наблюдаемое движение глаз шимпанзе в «зрительном поле» восприятия в опытах Кёллера, возникающее после фазы активных двигательных проб, можно назвать «интеллектуальным поведением»?

- Как следует понимать механизм «замыкания», открытый В Кёллером при изучении интеллектуального поведения шимпанзе?

- Почему К.Бюллер считает, что использование шимпанзе орудий следует считать проявлениями сложных видов памяти?

- Почему И.П. Павлов считает, что использование шимпанзе орудий следует считать «ручным мышлением»?

#### **9. Границы индивидуально изменчивого поведения животных.**

- Какой главный фактор определяет границы интеллектуального поведения животных?

- Какую особенность иллюстрируют опыты Ф. Бойтендайка с последовательным перемещением приманки? Почему животное не может перенести алгоритм перемещений на зрительное поле вне зоны собственного опыта?

- Можно ли считать «подражание» формой передачи усвоенного опыта от одной особи к другой?

Внимание. Конспект выполняется по первоисточнику в электронной форме. Затем следует провести проверку на антиплагиат. Контрольной границы процента оригинальности для конспекта нет. Эти данные нужны для самопроверки способности к написанию авторских текстов, что очень важно при выполнении курсовых работ. Если данный процент ниже 30, рекомендуется поупражняться в видоизменении текстового содержания для повышения оригинальности текста.

**Краткое описание и регламент выполнения**  
**Алгоритм выполнения практического задания**



1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы

**Критерии оценки:**

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы.

6-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

### **7.2.6. Задание для самостоятельной работы**

#### **Тема. Сознание человека.**

Внимательно прочитайте нижеприведенные высказывания различных отечественных психологов. Попробуйте найти сходство и различия в подходах к определению сути явления сознания.

1. «Целостный образ действительности...реализующий мотивы и отношения субъектов и включающий в себя самопереживание, наряду с переживанием сложности мира, в котором существует субъект» - А.В. Петровский.
2. «К философским определением можно отнести: осознанное бытие и отношение «Я» к «не-Я», субъективный образ объективного мира, свойство высокоорганизованной материи, идеальную сторону целеполагающей практической деятельности человека, высшую форму психического отражения действительности» - А.Г. Спиркин.
3. «Сознание человека есть свойство пространства и времени его головного мозга» - Н.Н. Брагина.
4. «Сознание рассматривается как высшая, связанная с речью, функция мозга, отражающая в обобщенном виде реальную действительность и целенаправленно регулирующая деятельность человека» - Б.В. Зейнгарник.
5. «...новые формы отражения действительности – не наглядным чувственным, а отвлеченным опытом... Эта черта – способность человека выходить за пределы наглядного непосредственного опыта и есть фундаментальная особенность его сознания» - А.Р. Лурия.
6. «Особенность психики, позволяющей ей быть направленной на саму себя, отделив контролируемые аспекты психики от неконтролируемых, и на свое «тело», выделяя его из окружающего мира. ... Сознание – особое свойство психики, специально направленное на контроль жизнедеятельности индивида, в том числе, на контроль функционирования самой психики» - А.С. Горбатенко.
7. «...ощущение себя познающим субъектом, способность мысленно представить существующую и воображаемую действительность, контролировать собственные психические и поведенческие состояния, управлять ими...» - Р.С. Немов
8. «Сознание всегда есть осознанные действия и его обстоятельств... после того как прекращаются умственные или практические действия, сразу же исчезает и сознание» - Ю.М. Орлов.
9. «Сознание – это основа регуляции действий личности» - П.Я. Гальперин.
10. «Сознание является центром, в котором интегрируются все психические новообразования, определяя тем самым личность субъекта как «высшую психологическую систему» (Л.С. Выготский) – ее структуру, ее возрастные и индивидуальные особенности» - Л.И. Божович.
11. «Сознание... знание субъекта о мире и своем месте в нем, как проявление способности отделить в представлении себя, свое «Я» от своего жизненного окружения; сделать свой

внутренний мир, свою субъективность предметом осмысления и понимания, а также главной способностью «практического преобразования» этих проявлений» - В.И. Слободчиков.

12. «Оно многослойно, полицентрично, полифонично, абсолютно свободно. Оно легко преодолевает самые суровые определения бытия, такие как пространство, время, социум, но оно преодолевает их в себе и для себя, что далеко не всегда совпадает и их преодолением для субъекта сознания, для его собственного «Я» - В.П. Зинченко.

13. «Сознание как эмпирический термин отражает эмпирическое явление – осознанность, эмпирический факт представленности субъекту картины мира и самого себя... как выраженная в словах способность испытуемого отдавать себе отчет в том, что происходит», «...некий теоретический (гипотетический) механизм, порождающий или трансформирующий осознаваемую информацию, например, преобразующий результаты каких-либо информационных или физиологических процессов в осознаваемые явления» - В.М. Аллахвердов.

(Источник – Акопов, Г.В. Проблема сознания в российской психологии: учебное пособие [Текст] / Г.В. Акопов. - Москва: издательство МПСИ; Воронеж: издательство НПО «МОДЭК», 2004.)

Как можно обобщить высказывания? Попробуйте на основе обобщения сформулировать определение сознания. Запишите его.

### Темы письменных работ

№ п/п	Темы
1	Понятие сознания в психологии
2	Возникновение и развитие сознания. Теория Леонтьева А. Н.
3	Психологические характеристики сознания (по Петровскому А. В.)
4	Проблема самосознания.
5	Общая характеристика неосознаваемых психических процессов
6	Соотношение сознательного и бессознательного в психике.

### Краткое описание и регламент выполнения

#### Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы

#### Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы.

6-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

### 7.2.7. Задание для самостоятельной работы

#### Тема. Самосознание человека.

#### Задание

Проанализируйте нижеприведенное описание возможностей сознания и их значение для психики человека по Н.И. Чуприковой:

Выделяет себя из окружающего мира -

Отделяет себя, свое «Я» от внешних вещей -

Отделяет свойство вещей от самих вещей -

Способен увидеть себя находящимся в определенном месте пространства и времени -  
 Способен увидеть себя в определенной системе отношений с людьми -  
 Способен устанавливать адекватные причинно-следственные отношения в явлениях внешнего мира -  
 Способен устанавливать адекватные причинно-следственные отношения между своими действиями и явлениями внешнего мира -  
 Отдает отчет в своих ощущениях, мыслях, переживаниях, желаниях -  
 Знает особенности своей личности и индивидуальности -  
 Способен планировать свои действия, предвидеть их результаты и оценивать последствия –  
 Сопоставьте список высказываний отечественных психологов и описание Н.И. Чупиковой. Если вы найдете похожие совпадения и аналогии, то напротив соответствующей позиции в последнем списке поставьте фамилию того автора, чье высказывание содержит похожую идею. Например, Выделяет себя из окружающего мира - А.Г. Спиркин, В.И. Слободчиков.

### Краткое описание и регламент выполнения

#### Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы

#### Критерии оценки:

#### Критерии оценки:

5 баллов – задание выполнено в полном объеме (в прикрепленных файлах содержится качественный анализ описанных возможностей сознания, а также схожие позиции других авторов);

1-4 балла – задание выполнено не в полном объеме (в прикрепленных файлах содержится анализ описанных возможностей сознания);

0 баллов – задание не выполнено.

### 7.2.8. Задание для самостоятельной работы

**Тема. Характеристика деятельности. Виды деятельности. Развитие деятельности и человека.**

#### Задание

*Пользуясь литературой, заполните таблицу 3, содержательно и структурно описывая основные виды деятельности, присущие только человеку и оказывающие существенное влияние на его развитие.*

Таблица 3. Основные виды деятельности человека.

Вид деятельности	Общее определение	Цель, мотивы	Действия, операции	Продукт деятельности, результат
Игра				
Учение				
Труд				

Добавьте в таблицу те виды деятельности, которые, по вашему мнению, также оказывают важное значение в формировании психики.

#### Темы письменных работ

№ п/п	Темы
1	Понятие деятельности.
2	Основные психологические характеристики деятельности.

№ п/п	Темы
3	Виды человеческой деятельности.
4	Деятельность и развитие человека.
5	Основные понятия психологической теории деятельности.
6	Понятие о внутренней деятельности.
7	Умения, навыки, привычки.

### **Краткое описание и регламент выполнения**

#### **Алгоритм выполнения практического задания**

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы

#### **Критерии оценки:**

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы.

6-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

### **7.2.9. Типовое задание. Тест.**

#### **Тема. История развития психологии как науки.**

##### **Промежуточный тест 1**

1. Научная психология возникла:
  - а) в начале XIX века
  - б) в начале XX века
  - в) в период античности
  - г) в конце XIX века
2. Какое направление в психологии называли психологией без психики?
  - а) гештальтпсихология
  - б) бихевиоризм
  - в) психоанализ
  - г) когнитивная психология
3. Зарождение научной психологии связано с именем:
  - а) Э. Берна
  - б) З. Фрейда
  - в) В. Вундта
  - г) К. Юнга
4. Отличительная черта отечественной психологии – это использование категории:
  - а) деятельности
  - б) бессознательного
  - в) подкрепления
  - г) интроспекции
5. Автором какой концепции является Л.С. Выготский?
  - а) стратометрической концепции
  - б) культурно-исторической концепции психического развития
  - в) деятельностной концепции
  - г) концепции поэтапного формирования умственных действий

## **Тема. Предмет психологии.**

### **Промежуточный тест 2**

1. Психика – это:

- а) виртуальное сжатие природы
- б) субъективный образ объективного мира
- в) отражение действительности в мозгу субъекта
- г) все варианты верны

2. Предметом психологии на современном этапе ее развития является:

- а) поведение
- б) душа
- в) психика
- г) сознание

3. Психология – это:

- а) наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира
- б) одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира
- в) наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности
- г) нет правильного ответа

4. Психические явления человека – это:

- а) психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля и т.п.)
- б) психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.)
- в) психические свойства (темперамент, характер, способности)
- г) психические образования (знания, умения, навыки, привычки)
- д) все ответы верны

5. Предметом изучения психологии является:

- а) факты человеческого бытия
- б) мир объективных обстоятельств
- в) мир субъективных явлений личности человека
- г) отношения личности и общества

## **Тема. Развитие психики человека и животных.**

### **Промежуточный тест 3**

1. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, – это:

- а) задатки
- б) лидерство
- в) нравственность
- г) все ответы верны
- д) все ответы неверны

2. Психическое отражение:

- а) является точной копией окружающей действительности
- б) носит избирательный характер
- в) представляет фотографию воздействующей окружающей среды
- г) не зависит от условий отражения

3. Конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих,- это:

- а) индивид
- б) субъект
- в) индивидуальность

г) личность

4. Развитие организма человека называется:

а) онтогенез

б) филогенез

в) социогенез

г) антропогенез

5. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием:

а) душа

б) реакция

в) рефлекс

г) сознание

д) психика

### **Тема. Сознание и бессознательное.**

#### **Промежуточный тест 4**

1. Какое из определений наиболее полно раскрывает понятие «бессознательное»?

а) все то, что не становится предметом особых действий по осознанию

совокупность психических процессов, операций и состояний, не представленных в сознании субъекта

б) психическое содержание, не присутствующее в сознании, но оказывающее на него большое влияние

в) форма отражения объективной действительности в психике человека

г) высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку

2. Что из перечисленного не относится к проявлению бессознательного?

а) ошибки, оговорки

б) забывание

в) рефлексия

г) сновидение, мечты

3. З. Фрейд под бессознательным понимал:

а) сновидения

б) бред

в) нереализованные влечения

г) нет правильного ответа

4. К содержанию бессознательного относят:

а) малая часть одновременно приходящих из внешней и внутренней среды организма сигналов

б) обобщенные, автоматизированные в опыте данного индивида стереотипы его поведения – навыки, привычки, установки, влечения

в) процессы, которые не осознаются человеком в момент интуитивного мышления (озарения)

г) инстинкты, отдельные впечатления малой интенсивности или некоторые, неприятные представления

5. Что из перечисленного входит в структуру подсознательного?

а) малая часть одновременно приходящих из внешней и внутренней среды организма сигналов

б) обобщенные, автоматизированные в опыте данного индивида стереотипы его поведения – навыки, привычки, установки, влечения

в) процессы, которые не осознаются человеком в момент интуитивного мышления (озарения)

г) инстинкты, отдельные впечатления малой интенсивности или некоторые, неприятные представления

### **Тема. Концепция деятельности в психологии. Психологическая теория деятельности.**

#### **Промежуточный тест 5**

1. Побудитель к деятельности, связанный с удовлетворением определенной потребности, - это:
  - а) цель
  - б) задача
  - в) образ действий
  - г) установка
  - д) мотив
2. Как называется специфический вид человеческой активности?
  - а) деятельностью
  - б) рефлексом
  - в) реакцией
  - г) сознанием
3. Какое понятие не входит в структуру деятельности?
  - а) операция
  - б) действие
  - в) поступок
  - г) мотив
4. Представление о будущем желаемом результате – это:
  - а) цель
  - б) символ
  - в) значок
  - г) значение
5. Деятельность можно обозначить как:
  - а) форма активности личности, направленная на преобразование окружающего мира и самого человека
  - б) процесс создания объектов окружающего мира
  - в) создание человеком объектов материальной культуры
  - г) как все это одновременно.

**Критерии оценки:**

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.

Количество баллов суммируется.

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр   1  

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету</b>
1.	Предмет психологической науки.
2.	Структура современной психологической науки.
3.	Становление предмета психологической науки в различных направлениях зарубежной психологии.
4.	Понятие психологии.
5.	Предмет психологии.
6.	Место психологии в системе наук.
7.	Структура психологии.
8.	Основные этапы развития психологии.
9.	Предыстория научной психологии.

10.	Возникновение научной психологии.
11.	Основные направления западной психологии.
12.	Развитие психологической школы в России.
13.	Общее представление о методологии и методах исследования.
14.	Основные общенаучные методы исследования в психологии.
15.	Основные этапы психологического исследования.
16.	Классификация методов психологического исследования, особенности их выбора и применения.
17.	Культурно-историческая теория развития психических функций Л. С. Выготского и её значение для психологической науки.
18.	Основные закономерности развития психики человека в онтогенезе.
19.	Понятие о психике.
20.	Развитие психики животных.
21.	Развитие психики человека.
22.	Физиологические основы психики человека.
23.	Понятие сознания в психологии.
24.	Возникновение и развитие сознания. Теория Леонтьева А. Н.
25.	Психологические характеристики сознания (по Петровскому А. В.)
26.	Проблема самосознания.
27.	Соотношение сознательного и бессознательного в психике.
28.	Неосознаваемые психические процессы.
29.	Неосознаваемые механизмы сознательных действий.
30.	Неосознаваемые побудители сознательных действий.
31.	«Надсознательные» процессы.
32.	Нормальные и измененные состояния сознания
33.	Понятие деятельности.
34.	Основные психологические характеристики деятельности.
35.	Виды человеческой деятельности.
36.	Деятельность и развитие человека.
37.	Основные понятия психологической теории деятельности.
38.	Понятие о внутренней деятельности.
39.	Умения, навыки, привычки.
40.	Основные теоретические положения отечественной школы психологии.
41.	Общее понятие о психике, её структуре и функциях.
42.	Специфика задач и методов различных отраслей психологии в зависимости от предмета изучения.
43.	Становление предмета психологической науки в различных направлениях отечественной психологии.
44.	Психология как наука.
45.	Основные отрасли психологии.
46.	Представления античных и средневековых философов о душе и сознании.
47.	Требования к методам исследования.
48.	Концепция Леонтьева – Фабри.
49.	Психодинамическое направление в психологии.
50.	Бихевиоризм.
51.	Когнитивная психология.
52.	Гуманистическая психология.
53.	Неофрейдизм.
54.	Структура деятельности человека.
55.	Проблема происхождения психики.
56.	Функции психики.



57.	Принципы психологии как науки.
58.	Категория поведения в психологии.
59.	Особенности эксперимента в психологии.
60.	Наблюдение как психологический метод.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	Общая сумма баллов, набранных при выполнении практических заданий и итогового тестирования, составляет 40-100
		«не зачтено»	Общая сумма баллов, набранных при выполнении практических заданий и итогового тестирования, составляет 0-39.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Крысько В. Г.	Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2017	ЭБС "ZNANIUM.COM
2	Зубова Л.В., Назаренко Е.В., Кириенко А.А.	Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности.	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
3.	Резепов И.Ш.	Общая психология	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
4	Резепов И.Ш, Гаврилова А.С.	Шпаргалки: общая психология [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»

## 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Немов Р. С.	Психология [Электронный ресурс]: В 3 кн. Кн. 1	Учебник	2013	ЭБС «IPRbooks»
2	Ломтатидзе О.В., Алексеева А.С.	Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы.	Практикум	2016	ЭБС «IPRbooks»
3	Зубова Л.В., Щербинина О.А.	Общая психология [Электронный ресурс]	Хрестоматия	2015	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. –Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. - Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](https://apps.webofknowledge.com).
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : [scopus.com](https://scopus.com).
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000 – . – Режим доступа: [elibrary.ru](https://elibrary.ru).
- Электронно-библиотечная система издательства "Лань" включает в себя полнотекстовые электронные версии всех книг, вышедших в издательстве, а также коллекции полнотекстовых файлов других издательств. В базе представлены не только учебные издания, но и научная литература, художественная литература, словари. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система IPRbooks содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов. В ЭБС включены издания за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс представляет собой коллекцию электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам – в состав «Основной коллекции» включены учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. – Электрон. дан. – Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2012— . — Режим доступа: <http://znanium.com/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2.	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

**8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок
2.	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы ученические, стулья, ПК с выходом в сеть Интернет